

Согласовано
на заседании Управляющего совета школы
от 01.06.2011 г. протокол № 5

Утверждаю
директор школы _____ Шилова Г.В.
ФИО
приказ от 06.06.2011 г. № 74



ПРОГРАММА

«Развитие муниципального общеобразовательного учреждения ЗАБРОДЕНСКАЯ средняя общеобразовательная школа 2011-2015 годы».

Принята
на заседании педагогического совета
от 01.06.2011 г. протокол № 7

с. Заброды. 2011 г.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ**

«Развитие муниципального общеобразовательного учреждения
ЗАБРОДЕНСКОЙ средней общеобразовательной школы на 2011-2015 гг.».

Наименование Программы	Программа «Развитие МОУ Заброденская СОШ на 2011-2015 годы»
Заказчик программы	Педагогический совет МОУ Заброденская СОШ
Основные разработчики Программы	зам. директора по УВР, к.т.н. Зазулин А.В. зам. директора по УВР Зубова Л.И. зам. директора по УВР Колесникова М.А.
Цель и задачи Программы	<p>Реализация Программы развития направлена на достижение приоритетной цели школы в новых условиях «Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде» через внедрение более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса. Принципы реализации, которой возможно посредством решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы поддержки одаренных детей. 2. Повышение качества оказания образовательных услуг. 3. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 4. Реализация гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы поддержки одаренных детей: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. удельный вес дополнительных, творческих занятий; 1.2. удельный вес учащихся, посещающие творческие занятия; 1.3. удельный вес учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня; 1.4. удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня; 2. Показатели, отражающие уровень повышения качества оказания образовательных услуг: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. удельный вес обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию в форме независимого оценивания, 2.2. удельный вес выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме единого государственного экзамена; 2.3. число выбранных учащимися общеобразовательных

	<p>предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, в форме независимого оценивания.</p> <p>2.4. удельный вес обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования, принявших участие в процедурах оценки качества образования за курс начального общего образования;</p> <p>2.5. удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации.</p> <p>3. Показатели по внедрению здоровьесберегающих технологий:</p> <p>3.1. удельный вес детей первой и второй групп здоровья;</p> <p>3.2. удельный вес оснащённости спортивного зала в соответствии с современными стандартами;</p> <p>3.3. удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;</p> <p>3.4. удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка;</p> <p>4. Показатели по реализации гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>4.1. удельный вес учащихся задействованных в общественной жизни школы;</p> <p>4.2. наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся;</p> <p>4.3. сформированность нравственного потенциала учащихся.</p> <p>4.4. удельный вес учащихся состоящих на внутришкольном контроле за нарушение правил внутреннего распорядка</p> <p>4.5. удельный вес учащихся состоящих на учете в ОДН РОВД.</p> <p>5. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду:</p> <p>5.1. удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций;</p> <p>5.2. удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения;</p> <p>5.3. удельный вес электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве школы;</p> <p>5.4. удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося;</p> <p>5.5. удельный вес технических средств для чтения электронных учебников и художественной литературы.</p>
Сроки реализации Программы	Срок реализации: 2011 – 2015 годы. I этап 2011-12 – подготовительный.

	<p>II этап 2012-14 – прикладной. III этап 2014-15 – аналитический.</p>
<p>Перечень мероприятий Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по развитию системы поддержки одаренных детей: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. формирование функциональной структуры работы с одаренными детьми; 1.2. развитие у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообразованию 1.3. создание условий, наиболее приближенных к оптимальным, обеспечивающих развитие способностей детей одаренных к учебной деятельности (индивидуальные планы, авторские программы, технологии, диагностические материалы). 1.4. формирование благоприятных условий по выявлению и поддержке творческого потенциала педагогов; 2. Мероприятия по повышению качества оказания образовательных услуг: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. применение независимых форм оценивания (НФО) и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся. 2.2. совершенствование и расширение комплекса элективных курсов; 2.3. развитие системы методического сопровождения, способствующей повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов; 2.4. формирование многоуровневой системы мотивации в добывании новых знаний младшего школьного возраста; 2.5. развитие и поддержка творческого потенциала педагогических работников школы. 3. Мероприятия по внедрению здоровьесберегающих технологий: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся; 3.2. выявление и обеспечение необходимым спортивно-оздоровительным инвентарем для качественного выполнения не только внутрипредметных, но и общих учебных задач. 3.3. сбор и каталогизация учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе; 3.4. разработка и совершенствование ежегодного плана проведения массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту развития ребенка. 4. Мероприятия по реализации гражданско-патриотического воспитания: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. развитие системы дополнительного образования и введение курса «Граждановедение»; 4.2. организация музейной работы и работы с ветеранами 4.3. поддержка школьного ученического самоуправления; 4.4. развитие системы внутришкольного контроля;

	<p>4.5. совершенствование комплекса мероприятий по профилактике правонарушений;</p> <p>5. Мероприятия по комплексной интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду:</p> <p>5.1. включение в муниципальное и региональное информационное пространство;</p> <p>5.2. модернизация учебно-методического комплекса по обучению учителей школы правильному применению ИКТ компетенций при проведении уроков и внеклассных мероприятий;</p> <p>5.3. поддержка инфраструктуры единого информационного образовательно-управленческого пространства школы;</p> <p>5.4. проведение плановых мероприятий по своевременному обеспечению современными компьютерами и периферийным оборудованием для реализации модели обучения «1 ученик : 1 компьютер»;</p> <p>5.5. проведение массовых разъяснительных семинаров среди родителей об использовании современных технических средств для чтения электронных книг (учебников);</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы (в действующих ценах каждого года реализации программы, тыс. рублей) <*></p>	<p>Примерные финансовые затраты на реализацию программы составят 52 млн. рублей.</p>

*Сумма будет ежегодно корректироваться в зависимости от объемов средств, предусматриваемых на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в законе о федеральном бюджете, в зависимости от объемов средств, предусматриваемых в законе Воронежской области об областном бюджете.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1. Показатели по развитию системы поддержки одаренных детей:</p> <p>1.1. увеличение удельного веса дополнительных, творческих занятий до 25%;</p> <p>1.2. увеличение удельного веса учащихся, посещающих творческие занятия до 45%;</p> <p>1.3. увеличение удельного веса учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня до 43%;</p> <p>1.4. увеличение удельного веса педагогов, участвующих в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня до 65%;</p> <p>2. Показатели, отражающие уровень повышения качества оказания образовательных услуг:</p>
---	---

	<p>2.1. увеличение удельного веса обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию в форме независимого оценивания до 95%;</p> <p>2.2. увеличение удельного веса выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме единого государственного экзамена до 90%;</p> <p>2.3. увеличение числа выбранных учащимися общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, в форме независимого оценивания до 4;</p> <p>2.4. увеличение удельного веса обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования, принявших участие в процедурах оценки качества образования за курс начального общего образования до 85%;</p> <p>2.5. удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации до 90%;</p> <p>3. Показатели по внедрению здоровьесберегающих технологий:</p> <p>3.1. увеличение удельного веса детей первой и второй групп здоровья до 75%;</p> <p>3.2. увеличение удельного веса оснащенности спортивного зала в соответствии с современными стандартами до 90%;</p> <p>3.3. увеличение удельного веса учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе до 35%;</p> <p>3.4. увеличение удельного веса массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка до 60%.</p> <p>4. Показатели по реализации гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>4.1. увеличение удельного веса учащихся задействованных в общественной жизни школы до 78%;</p> <p>4.2. формирование нравственного потенциала ученика при наличии устойчиво-положительной гражданской позиции у каждого учащегося</p> <p>4.3. снижение удельного веса учащихся состоящих на внутришкольном контроле за нарушение правил внутреннего распорядка до 7%;</p> <p>4.4. удельный вес учащихся состоящих на учете в ОДН РОВД до 7%.</p> <p>5. Показатели по комплексной интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду:</p> <p>5.1. увеличение удельного веса автоматизированных образовательно-управленческих операций до 20%;</p>
--	---

	<p>5.2. увеличение удельного веса уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения до 53%;</p> <p>5.3. увеличение удельного веса электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве школы до 75%;</p> <p>5.4. увеличение удельного веса компьютеров, приходящихся на всех учащихся до 20%;</p> <p>5.5. увеличение удельного веса технических средств для чтения электронных учебников и художественной литературы до 80%.</p>
--	---

Пояснительная записка.

«...Инженеры, специалисты в области компьютерных технологий, биологи, физики, химики, собственно, те люди, которые должны, на мой взгляд, сформировать инновационную среду, и будут востребованы в будущем.....»

Д.А.Медведев, ТГУ, 11.02.2010

Переход школ к подушевому финансированию, финансово-хозяйственной самостоятельности диктуют необходимость освоения новых видов услуг, в том числе эксклюзивных, например, таких как профессионально ориентированные дополнительные образовательные услуги, или дистанционное обучение на основе Интернет-технологий. Особенную актуальность данные учебные технологии приобретают в условиях села, когда неблагоприятные погодные условия тормозят освоение образовательной программы в должном объеме. Кроме того, новый статус школ и экономическая ситуация предполагают поиск дополнительных каналов финансирования за счет участия школы в хозрасчетных инновационных программах, выставления на рынок интеллектуальной собственности программ повышения квалификации и интеллектуальных образовательных продуктов – экспериментальных проектов, учебных программ, пособий, электронных образовательных ресурсов и т.д.

Создание на базе школы ресурсного учебного центра позволит школе, имеющей ограниченные учебные площади, расширить образовательное пространство за счет рационального использования площадей для дополнительных образовательных, в том числе платных, услуг, для формирования системы сетевого обучения (например, в профильной школе), а также за счет развития электронной среды обучения.

Наряду с указанными факторами перспективы развития МОУ Заброденская СОШ в 2011-2015 гг. включают и уже имеющийся опыт, главным элементом которого является участие коллектива в инновационной деятельности в области информатизации образования посредством разворачивания экспериментально-опытной площадки.

Программа предполагает расширение масштабов и содержания проектной деятельности педагогов и учащихся, введение новой структуры управления качеством образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Опора на имеющиеся достижения, позитивный и востребованный опыт организации образовательного процесса, его осмысление в контексте требований социального заказа, особенности условий функционирования современной школы определили основной приоритет Программы развития.

Программа будет реализована в 2011 - 2015 годах в 3 этапа.

На первом этапе (2011 - 2012 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы стратегические проекты совершенствования модели организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с Национальной инициативы «Наша новая школа», включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности, в соответствии социально-экономических условий.

На втором этапе (2012 - 2014 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в образовательном процессе. На этом этапе будут сформированы новые модели управления образовательным

процессом в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий.

На третьем этапе (2014-2015 годы) предстоит провести анализ результатов применения полученных устойчивых моделей и в случае необходимости произвести их корректировку в соответствии с целью и задачами целевой программы развития школы на следующий период. Принципы функционирования модели организации учебно-воспитательного процесса реализуются в соответствии основными проектами развития школы.

Раздел 1. Развитие системы поддержки одаренных детей.

Актуальность проблемы.

Государственная стратегия в области образования, принципы которой нашли отражение в национальной инициативе «Наша новая школа» ориентирована на повышение социальной и практической значимости обучения за счет формирования функциональных, практических навыков жизни в условиях информационного постиндустриального общества; на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации; на формирование позиции личности – гражданина своего государства. Реальности сегодняшнего дня, возросшие требования к универсальности знаний и необходимость подъема уровня духовной культуры обучающихся требуют организации системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях образования, создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

Анализ сложившихся условий по развитию системы поддержки одаренных детей показал, что в школе имеются потенциальные возможности:

Внутренние ресурсы для реализации проекта

- Кадровые: 89% педагогов имеют квалификационную категорию.
- Материальные: 22 учебных кабинета, мастерские технического и обслуживающего труда, актовый зал, библиотека, 2 кабинета информатики, кабинет ИКТ, сенсорный кабинет психолога, информационно-коммуникативные средства обучения, лицензионное программное обеспечение
- Организационные: сочетание принципов дифференцированного обучения и комплексного развития позволяет создать условия для развития одаренных детей. Деятельность информационно-методической, социально-психологической служб школы, НОУ «Школьная академия наук».

В нашем образовательном учреждении:

- ведется работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом современных требований;
- решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся;
- осуществляется профильная подготовка по отдельным предметам;
- действует информационно-методическое и социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- в рамках школьного научного общества развернута исследовательская и проектная деятельность учащихся и педагогов;
- наблюдается рост уровня результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.

Количество учащихся-победителей в мероприятиях образовательной сферы.

	2007/08 учебный год	2009/10 учебный год
Всероссийский уровень	2	2
Региональный уровень	9	19
Муниципальный уровень	20	22

Внешние ресурсы:

- Научно-методическая помощь отделов и сотрудников ВОИПКипРО.
- Взаимодействие с различными ВУЗами области, обмен опытом с ОУ района, области, региона.

С целью комплексной процедуры выявления и поддержки одаренных детей в школе в соответствии с «Концепцией развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в Воронежской области» необходима реализация основного набора мероприятий:

1.1. Формирование функциональной структуры работы с одаренными детьми.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности. Одаренность детей может быть установлена и изучена в целенаправленном процессе, реализация которого возможна только лишь через организацию системной работы с одаренными детьми с четким разделением функций среди участников образовательного учреждения согласно структуре.

Структура функционального обеспечения системы работы с одаренными детьми:

1. Права и функции директора:

- общее руководство разработкой и реализацией системы;
- обеспечение реализации системы: организация, координация, контроль;

2. Функции зам. директора по УВР:

- определение приоритетных направлений просветительно-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов системы;
- анализ и обобщение результатов работы системы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с работой системы;
- организация проведения семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;
- подготовка методических рекомендаций для работы в системе;
- определение критериев эффективности работы системы;
- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

3. Функции методических объединений:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету;
- разработка диагностического инструментария для успешной деятельности по выявлению и реализации работы с одаренными детьми;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;
- тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;

4. Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;

- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам всех уровней;
- организация и контроль за знаниями одаренных детей, выполнение программ;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации проекта «Одаренные дети»;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

1.2. Развитие у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообразованию.

Главным признаком самостоятельной деятельности как дидактической категории является то, что цель деятельности ученика несет в себе одновременно и функцию управления этой деятельностью. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся, рассматриваемая как процесс, включает в себя следующие компоненты: выделение школьником познавательной задачи, общей и частных (умение в структуре учебной ситуации выбрать цель, увидеть задачу); подбор, определение и применение адекватных способов действий, ведущих к решению задачи (умение выбрать пути и средства для ее решения); выполнение операций контроля (слежения) за тем, решается ли поставленная задача найденными и примененными способами (умение применить усвоенные знания и навыки в процессе практической реализации решения задачи).

Познавательную самостоятельность справедливо рассматривать как часть самовоспитания, самосовершенствования личности, поскольку реализация потребности в саморазвитии предполагает стремление к познанию и готовность вести своими силами познавательную деятельность.

Применение в учебно-воспитательном процессе управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся позволяет успешнее решить поставленные задачи учителю. Увеличение доли самостоятельного познания дает возможность использовать более разнообразные формы организации процесса обучения: семинары, диспуты, микроисследования, групповые и индивидуальные формы самостоятельной работы и др. Таким образом, современный уклад нашей жизни, современное производство требуют от человека не просто определенного уровня знаний, они стимулируют приобщение к образовательной деятельности, направленной на непрерывное обновление, совершенствование, расширение имеющихся знаний.

Одним, из важнейших требований по развитию у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообразованию состоит в том, чтобы на основе учета индивидуальных особенностей учащегося, содействуя формированию школьника как творческой личности, способной без посторонней помощи ставить задачи и находить их решения, и соответствовало готовности выпускника к быстрому восприятию изменений, возникающих в мире новых знаний.

1.3. Создание условий, наиболее приближенных к оптимальным, обеспечивающих развитие способностей детей одаренных к учебной деятельности (индивидуальные планы, авторские программы, технологии, диагностические материалы).

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”.

Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. В нашей школе должна реализовываться целенаправленная помощь в развитии одаренных детей **на всех этапах** обучения.

Так для **начальных классов** необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на **игровую деятельность** как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

В **среднем звене** ведущей деятельностью является **учебная**. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных учащихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «среднячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную.

Для учащихся **старшей ступени** необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации. Проведение для подростков факультативов. выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных факультативов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является **учебная**, но и наряду с ней выходит **подготовка к профессиональной деятельности**.

С этой целью организация проектно-исследовательской работы учащихся в школе должна быть реализована следующим образом:

1 – 4 классы	Подготовительный этап:	Формы:
		Урок.
	<ul style="list-style-type: none">Формирование навыков научной организации труда.	Внеклассная работа.

	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	<p>Кружки эстетического цикла.</p> <p>Секции.</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы: Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы: Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p> <p>Дополнительные курсы (9 классы).</p>
10-11 классы	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. 	<p>Формы: Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p>

- Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.
 - Факультативы.
 - Элективные курсы
 - Профильные курсы.
 - НОУ.
 - Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.

1.4. Формирование благоприятных условий по выявлению и поддержки творческого потенциала педагогов;

Методическая работа занимает важное место в системе управления образовательным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогических кадров, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Организована методическая работа дифференцированно, с учетом индивидуальных потребностей педагогов. Положительно зарекомендовали себя такие формы методической работы, как проблемные семинары и практикумы, педагогические чтения, конференции, деловые игры. И, тем не менее, в ходе ежегодного подведения итогов мониторинга и анкетирования в школе, обозначились проблемы в повышении профессионального мастерства педагогов, а именно:

- неудовлетворенность отдельных педагогов в самореализации профессиональной деятельности;
- эмоциональное выгорание учителей, и как результат - снижение профессиональной активности педагогов, имеющих большой стаж работы;
- низкая подготовка вновь поступивших работников;
- не происходит ожидаемого роста профессионального мастерства, рационального использования внутреннего потенциала;
- недостаточно развиваются различные профессиональные умения (целеполагания, рефлексивные, прогностические, аналитические, проектировочные, контрольно-оценочные);
- слабо формируются умения, необходимые для инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельности.

В связи с обозначенными проблемами стоит задача повышения эффективности методической деятельности. Для того чтобы целенаправленно влиять на профессиональное развитие педагогов, методистами должны быть переосмыслены подходы к росту творческого потенциала педагогических кадров школы через проведение тематических конкурсов профессионального мастерства. Конкурсы должны быть ориентированы на развитие предметно-пространственной среды, способствовать выявлению условий для профессионального роста педагогов и развивать их творческий потенциал на муниципальном, региональном и федеральном уровне. Возникает

необходимость в разработке методического сопровождения конкурсантов с учётом затруднений в подготовке конкурсных материалов.

Примерное финансовое распределение по основным мероприятиям данного проекта представлено в таблице 1.

Таблица 1 Примерное финансовое распределение по основным мероприятиям проекта.

Наименование мероприятий	Источники финан-ния	Сумма расходов	В том числе по годам					Ответ-ные
			11	12	13	14	15	
1.1. формирование системы работы с одаренными детьми	регион	2,5 млн. руб.	700 тыс. руб.	600 тыс. руб.	500 тыс. руб.	350 тыс. руб.	350 тыс. руб.	зам. директ. по научной работе
1.2. развитие у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообразованию.	регион	1,5 млн. руб.	180 тыс. руб.	250 тыс. руб.	350 тыс. руб.	375 тыс. руб.	345 тыс. руб.	учителя
1.3. создание условий, наиболее приближенных к оптимальным, обеспечивающих развитие способностей детей одаренных к учебной деятельности (индивидуальные планы, авторские программы, технологии, диагностические материалы).	регион	2,5 млн. руб.	700 тыс. руб.	600 тыс. руб.	500 тыс. руб.	400 тыс. руб.	300 тыс. руб.	учителя, зам. директ. по научной работе, школьн. метод. объединения. директор.
1.4. формирование благоприятных условий по выявлению и поддержки творческого потенциала педагогов;	регион	2,5 млн. руб.	350 тыс. руб.	400 тыс. руб.	400 тыс. руб.	600 тыс. руб.	800 тыс. руб.	метод. объединения. зам. директ. по научной работе, директор.
1.5. развитие у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообразованию	регион	1 млн. руб.	70 тыс. руб.	150 тыс. руб.	250 тыс. руб.	275 тыс. руб.	205 тыс. руб.	учителя

Раздел 2. Повышение качества оказания образовательных услуг.

1.1. Применение независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.

Усиление роли среднего общего образования в социально-экономическом развитии страны связано с повышением его качества; приведением содержания образования, технологий обучения и оценивания качества образовательного процесса в соответствие с требованиями современного общества; разработкой механизмов управления, адекватных задачам развития системы среднего общего образования. В связи с этим возрастают требования к качеству образования и индивидуального развития современного ученика, актуализируется необходимость адекватных изменений в управлении качеством образовательного процесса (на всех его уровнях и во всех звеньях) как способах достижения изменившихся целей, применение независимых форм оценивания качества приобретенных знаний и умений.

Современный процесс образования требует применение независимых форм оценивания качества приобретенных знаний и умений учащимися на самых ранних стадиях обучения. Учитель должен быть и источником знаний, и умелым, творческим исполнителем по передаче своего багажа знаний, а также умелым мастером по выстраиванию целостной системы взаимоувязанных компетентностей. Естественно с целью повышения качества образовательных услуг контролировать ежедневную работу учителя необходимо через систему независимого оценивания (СНО), которая должна отвечать современным стандартам образования. Кроме внедрения СНО, нужно определить необходимый и достаточный набор инструментов учителя, выработать методику применения инструментария, определить функциональные зависимости каждого участника СНО и ее составных компонентов.

Анализ применения независимых форм оценивания в школе показал, что использование НФО носит не системный характер, многие учителя работают «по старинке» выражая явное не желание пересматривать свою методическую работу, отсутствует систематическая работа школьных методистов по пропаганде внедрения новых методов оценивания результатов работы учащихся, а также должного понимания и контроля со стороны курирующих завучей. Верхушка этого «айсберга» создает предпосылки к неподготовленности учащихся, а также психологический кризис в момент государственного независимого оценивания (ГИА и ЕГЭ). Вся работа учителей предметников на протяжении не одного года сводится из-за этого плохим результатам ГИА и ЕГЭ.

Внедрение и применение СНО должно начинаться с первых классов. Каждый участник образовательного процесса должен в совершенстве владеть приемами работы в СНО, определять необходимость применения ее компонентов, быть психологически подготовленным и уверенным в себе.

1.2. Совершенствование и расширение комплекса элективных курсов;

Элективные курсы (курсы по выбору, обязательные для посещения учащимися в рамках конкретного профиля) являются важной составной частью профильного обучения на старшей ступени школы. В соответствии с "Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования" дифференциация содержания обучения в старших классах осуществляется на основе сочетания курсов трех типов (базовых, профильных, элективных), где элективные курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, являясь важным средством построения индивидуальных образовательных программ в профильной школе.

На протяжении трех последних лет школа обеспечивает учащихся определенным набором элективных курсов. К сожалению, кроме рассмотрения содержательной части программ курсов по выбору и утверждения их на педагогическом совете, дальнейшая экспертиза программ элективных курсов не проводилась. Ни одна из программ элективных курсов не получала рецензии внешним экспертом и поэтому процесс выполнения принципов актуальности, доступности и результативности обучения по той или иной программе носит весьма сомнительный характер. Кроме того, дети просто вынуждены выбирать из того, что уже имеется, а не в соответствии со своими индивидуальными мотивами выбора. Да и зачастую многие ребята не способны самостоятельно определиться с выбором профиля обучения и, не говоря уже с выбором нужного элективного курса.

Совершенствование механизма функционирования комплекса предоставляемых элективных курсов остается еще актуальным. Для этого необходимо:

1. Пересмотреть процедуру утверждения и принятия программ элективных курсов согласно:

«Алгоритм экспертизы программ элективных курсов».

На первом этапе элективный курс должен рассматриваться методическим объединением учителей-предметников или научно-методическим советом школы, где должно приниматься решение о соответствии программы существующим требованиям и уставу общеобразовательного учреждения, о целесообразности их введения в учебный план и вынесением на внешнее рецензирование и затем уже на утверждение педагогическим советом школы.

На втором этапе элективные курсы должны проходить экспертизу на уровне районного комитета по образованию с привлечением независимых рецензентов. Для экспертизы элективных курсов должна использоваться следующая таксонометрическая таблица.

№	Содержание	Количественная шкала (в баллах)				Примечание
		0	1	2	3	
1	Степень новизны для учащихся					
2	Мотивирующий потенциал программы					
3	Развивающий потенциал программы					
4	Реализация принципа учета возрастных особенностей и индивидуальных возможностей учащихся					
5	Наличие здоровьесберегающих характеристик					
6	Полнота содержания					
7	Связанность и систематичность изложенного материала					
8	Адекватность методов обучения типу курсов					
9	Степень контролируемости					
10	Реалистичность с точки зрения используемых ресурсов					
11	Наличие в структуре программы необходимых разделов					
12	Наличие краткой аннотации элективного курса					

К таблице разработаны методические рекомендации по ее использованию.

1-й шаг – оценка качества каждого параметра независимыми экспертами.

2-й шаг – определение обобщенной оценки качества программы элективных курсов путем суммирования экспертных оценок по отдельным измеряемым параметрам.

3-й шаг – отнесение экспертами измеряемой программы к одному из 3 уровней.

4-й шаг – перевод обобщенной количественной оценки в процентный показатель, который рассчитывается как отношение реальной суммы баллов к их максимально возможному значению.

№	Таксономический уровень	Количественная балльная шкала	Сумма баллов по параметрам 1-12	Степень проявления качества
1	Высокий	2-3	30-42 (от 71%)	Высокая
2	Средний	2-3	20-29 (от 47%)	Хорошая
3	Низкий	0-1-2	0-19 (до 46 %)	Низкая

2. Расширить набор элективных курсов в соответствии с принципами обучения и индивидуальными мотивами выбора учащимися.

Элективные курсы характеризуется тем, что из предложенного их набора ученик может *выбрать* те, которые ему интересны или нужны. Следует отметить, что к Основным мотивам выбора элективных курсов в 10-11 классе, которые следует учитывать при разработке и реализации элективных курсов относятся:

- подготовка к ЕГЭ по профильным предметам;
- приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»;
- возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда;
- любопытство;
- поддержка изучения базовых курсов;
- профессиональная ориентация;
- интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

То, что набор элективных курсов определяют сами школьники, ставит учащихся в ситуацию самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории, профессионального самоопределения. В связи с этим основными принципами обучения должны являться:

- индивидуальность,
- доступность,
- преемственность,
- результативность.

3. Развернуть систему комплексной профориентационной диагностики.

В системе профориентационной работы должно являться самым ответственным и направленным содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно необходимо развернуть консультационную деятельность среди учащихся и их родителей. Использовать различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Должна быть развернута работа по созданию профессиограммы, в которых отражены психофизические особенности профессий, расширяется база данных об учебных заведениях, о редких профессиях, гностических профессиях.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XII классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом. Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

1.3. Развитие системы методического сопровождения, способствующей повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.

В современном постоянно меняющемся, динамичном мире на первый план выходит не просто обучение учащегося предметным знаниям, умениям, навыкам (некоторые из которых могут оказаться либо устаревшими, либо невостребованными), а личность обучающегося, как будущего активного деятеля, обеспечивающего общественный

прогресс, сохранение и развитие жизни на Земле и в космосе. Именно личность и индивидуальность человека с присущими ему характеристиками являются результатом образовательного процесса. При этом воспитание личности заключается, прежде всего, в развитии системы его потребностей и мотивов. Характер мотивации учения и особенности личности являются, по сути, показателями качества образования.

Фактор мотивации для успешной учебы сильнее, чем фактор интеллекта. Осознание высокой значимости мотива учения для успешной учебы привело к выделению принципа мотивационного обеспечения учебного процесса.

Среди разнообразных мотивов учения принято, в частности, выделять внешние и внутренние мотивы. Л.М.Фридман так характеризует их отличие: «Если мотивы, побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности; если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними».

Мотив является внутренним, если он совпадает с целью деятельности. То есть в условиях учебной деятельности овладение содержанием учебного предмета выступает одновременно и мотивом, и целью.

Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности.

Внешне мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), стипендии, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя и др. При внешней мотивации знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы для учащегося не являются внутренне принятыми, внутренне мотивированными, а содержание учебных предметов не становится личностной ценностью.

Учитель, преподаватель, заинтересованный в повышении эффективности своей деятельности, естественно, обращает внимание на мотивацию учения и стремится к ее активизации и поддержанию на высоком уровне, но при этом он лишен методического инструментария, позволяющего определить наличный уровень мотивации учащихся и ее динамику при использовании различных форм, методов обучения, подбора содержания предмета.

В связи с этим необходимо реализовать систему методического сопровождения диагностики направленности мотивации изучения предмета на базе **«Методика диагностики структуры учебной мотивации»**.

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с **12-летнего возраста**.

Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое

отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
----	-----------------------------------

Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20
-----	------------------------------------

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

- 0–10 баллов – внешняя мотивация;
- 11–20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

- 0–5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;
- 6–14 баллов – средний уровень внутренней мотивации;
- 15–20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Внедрение и практическое использование.

Предложенная методика может использоваться:

- 1) для выяснения причин неуспеваемости учащихся;
- 2) для выявления категорий учащихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации и среднего типа);
- 3) для обеспечения психологического сопровождения учащихся в процессе обучения;
- 4) для исследования эффективности преподавания учебных дисциплин и поиска резервов его совершенствования;

Результаты исследования могут рассматриваться:

- 1) как показатель эффективности (качества) применяемой учителем методики (технологии) обучения (сравнение результатов исследования мотивации в контрольных и экспериментальных классах);
- 2) как показатель способности учителя активизировать мотивационную сферу учащихся (что может учитываться при проведении аттестации, конкурсов педагогического мастерства);

1.4. Формирование многоуровневой системы мотивации в добывании новых знаний младшего школьного возраста.

Известно, что к концу дошкольного детства, как правило, у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Она выражается в ощущении потребности посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность-обучение, занять новое положение среди окружающих. Наряду с этим существуют и объективная готовность к школе, определенный уровень умственного развития, а также наличие знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу.

Выделим позитивные и негативные стороны мотивации учения младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста. В качестве благоприятных характеристик мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов проявляется и в не всегда учитываемой потребности младших школьников в творческих играх (особенно на героико-романтические сюжеты, на сюжеты из книг, кинофильмов). В проигрывании этих сюжетов реализуются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность, коллективные игровые сопереживания. Любознательность является формой проявления высокой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для развития в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Мотивация младших школьников имеет ряд негативных характеристик, препятствующих обучению. Так, интересы младших школьников недостаточно действенны, неустойчивы, то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают у него утомление). Мотивы первоклассников малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете; мотивы слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам; мотивы содержат в себе ориентировку школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности. До конца обучения в начальной школе у школьника порой не формируется воля к преодолению трудностей в учебной работе (это нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке фиксируется прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей). Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к обучению, называемый иногда "формальным и беспечным отношением к школе". Если проследить общую динамику мотивов обучения от 1-го к 3-му классу, то выявляется следующее. Вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.). Затем возникает интерес к первым результатам своего учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого - к учебному процессу, содержанию обучения, а еще позднее - к способам добывания знаний.

Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы к самообразованию, но они представлены самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знания, что проявляется в эпизодическом чтении дополнительных книг.

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок приходит в 1-й класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения "для себя", что делает социальные мотивы более действенными, чаще реализуемыми в поведении. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Отношение младшего школьника к учителю в целом доброжелательное и доверительное, хотя его огорчает получение плохих отметок. Появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей. Мотивы коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем и тривиальном их проявлении. Такова качественная картина мотивов учения в младшем школьном возрасте. Если же проследить количественную динамику, то приходится констатировать, что положительное отношение к обучению несколько снижается к окончанию начальной школы.

Интерес к учебной деятельности по сравнению с другими интересами учащихся планомерно возрастает в 1-2 классах и заметно снижается в 3-м классе. Как показал анализ, снижение интереса происходит более заметно в тех классах начальной школы, где преобладала установка учителя на сообщение готовых знаний, на их запоминание, где активность школьника носила воспроизводящий, подражательный характер. Иными словами, учащиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности. В этом возрасте ученики отдают предпочтение более трудным заданиям. К концу младшего школьного возраста у учащихся необходимо сформировать, хотя бы в первом приближении, учебно-познавательный мотив-интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки ученика к переходу в

среднюю школу. Формирование новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания позитивного отношения к обучению в данном возрасте. Главное содержание мотивации в этом возрасте - "научиться учиться". Младший школьный возраст - это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста.

1.5. Развитие и поддержка творческого потенциала педагогических работников школы.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей, любящих и умеющих работать с детьми. В последние годы сложилась система моральной поддержки отечественного учительства. Помимо традиционных профессиональных конкурсов («Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.) сложился масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

К стимулам качественного учительского труда следует отнести и механизм внедрения новых систем оплаты труда педагогов. Итог очевиден – зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьного управляющего совета. С учетом необходимости дальнейшего увеличения фондов оплаты труда, выделения в них базовой и стимулирующей частей, необходимо внедрять более совершенные механизмы распределения премиальных выплат сотрудникам школы. Но с начала необходимо четко определить сферу должностного функционала после окончания, которой должно начинаться пространство для реализации творческих способностей педагогов. Причем индивидуальный творческий рост современный педагог должен определять сам, а сложившееся пространство должно лишь способствовать этому. Наряду с этим возникает необходимость так же менять стереотипы учителей, причем сложившиеся десятилетиями и прививать им новые методы по самосовершенствованию и саморазвитию. К сожалению, найти компромисс в сложившихся условиях остается достаточно тяжелой задачей. Так как концепция образования до 2015 года направлена на совершенствование материально-технической базы школы, при этом не созданы условия для привлечения молодых педагогов способных применять новые методы работы, а также своевременно приводить в соответствие свою методическую систему новым стандартам и образовательным технологиям. В результате мы будем иметь современные здания школ, с мощной материально-технической базой, а эффективную педагогическую деятельность, отвечающей современным стандартам мы не получим. Дабы снизить потенциальные риски необходимо кроме развития механизмов стимулирования педагогических работников, наращивания материально-технической базы еще и создавать условия по привлечению молодых специалистов в школу. Для этого нужно школе налаживать тесные взаимосвязи между педагогическими вузами, училищами. Определять среди общей массы молодых выпускников вуза и училища людей креативных, творческих и любящих детей. С целью прививания им современных педагогических технологий приглашать их на практику, создавать благоприятные условия труда. И тем самым способствовать совершенствованию творческого потенциала работников.

Примерное финансовое распределение по основным мероприятиям данного проекта представлено в таблице 2.

Таблица 2 Примерное финансовое распределение по основным мероприятиям проекта.

Наименование мероприятий	Источник и финан-ния	Сумма расходу в	В том числе по годам					Ответ-ные
			11	12	13	14	15	
1.1. Применение независимых форм оценивания (НФО) и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.	регион	3 млн. руб.	400 тыс. руб.	400 тыс. руб.	600 тыс. руб.	800 тыс. руб.	800 тыс. руб.	зам. директ. по УВР.
1.2. Совершенствование и расширение комплекса элективных курсов.	регион	2 млн. руб.	600 тыс. руб.	530 тыс. руб.	400 тыс. руб.	270 тыс. руб.	200 тыс. руб.	учителя, зам. директ. по УВР., метод. объединения школьного и районного уровня
1.3. Развитие системы методического сопровождения, способствующей повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.	регион	1 млн. руб.	300 тыс. руб.	285 тыс. руб.	200 тыс. руб.	115 тыс. руб.	100 тыс. руб.	учителя, зам. директ. по УВР., школьн. метод. объединения. директор.
1.4. Формирование многоуровневой системы мотивации в добывании новых знаний младшего школьного возраста.	регион	1 млн. руб.	300 тыс. руб.	285 тыс. руб.	200 тыс. руб.	115 тыс. руб.	100 тыс. руб.	учителя, зам. директ. по УВР., школьн. метод. объединения. директор.
1.5. Развитие и поддержка творческого потенциала педагогических работников школы.	регион	3 млн. руб.	400 тыс. руб.	500 тыс. руб.	600 тыс. руб.	700 тыс. руб.	800 тыс. руб.	зам. директ. по УВР., школьн. метод. объединения. директор.

Раздел 3. Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Актуальность проблемы.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации российского образования «Наша новая школа» и долгосрочной областной целевой программе «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы».

Анализ проблем.

Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, социального педагога, психологов, нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся.

Можно считать, что здоровье ученика в норме, если в физическом плане - способен преодолеть усталость, здоровье позволяет ему справиться с учебной нагрузкой. По итогам мониторинга состояния здоровья учащихся нашей школы численный состав по группам здоровья представлен в таблице 3:

Таблица 3

Группа здоровья	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
основная	319	303	327
подготовительная	146	202	200
специальная	196	149	143

Анализ заболеваемости учащихся школы показал, что практически здоровых (1 и 2 группы) насчитывается **78,65%**.

Динамика заболеваний у учащихся школы:

Таблица 4

Заболевания	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2009-2010 учебный год
Органов зрения	61	42	45
Органов дыхания	64	58	56
Нервные заболевания	18	20	21
Органов пищеварения	21	20	20
Эндокринной системы	18	23	28
Сердечно-сосудистые заболевания	8	15	20
Опорно-двигательный аппарат	349	384	385

В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющихся патологий. К ним относятся нарушения зрения, осанки и развитие неврозов. Развитию близорукости и прочих нарушений зрения способствуют такие факторы, как несоблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения, длительная и интенсивная зрительная работа с большим количеством текстов, а также неблагоприятное воздействие жидкокристаллических мониторов на органы зрения. Наиболее распространенным среди учащихся нашей школы является заболевание опорно-двигательного аппарата. Этому способствует не соответствие ученической мебели возрастным особенностям, отсутствие систематической работы по проведению физкультминуток учителями предметниками, недостаточное количество мероприятий способствующих профилактике заболеваний и оздоровительному эффекту. Стоит также отметить недостаточное оснащение спортивного зала спортивно-оздоровительным инвентарем для проведения уроков физического воспитания в полном объеме для основной группы учащихся. Отсутствие дополнительного спортивного зала для проведения занятий в подготовительных группах.

В последние годы у детей все чаще появляются неврозы, все чаще дети не могут справиться со школьными трудностями, с конфликтными ситуациями. Не научившись справляться со стрессом, не умея выражать и принимать себя и свои чувства, дети прибегают к деструктивным формам поведения, попадая в криминальные группировки, приобщаясь к употреблению психоактивных веществ.

Можно отметить недостаточное наличие учебно-методических и информационно-наглядных средств для формирования в сознании учащихся здорового образа жизни.

С целью снижения неблагоприятных факторов на человеческий организм возникает необходимость проведения следующих мероприятий:

1.1. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Профилактическая работа должна начинаться с ликвидации факторов риска. Необходимо в самом начале обучения изучить семьи школьников, выявить преобладающие в них взгляды на наркотические вещества и особенности «антинаркотического» поведения и воспитания. Обратит внимание, в каких условиях ребенок живет, как и где он готовится к урокам, а также на отношение родителей к здоровью своего ребенка. В итоге можно уже заранее предвидеть, кто из школьников может стать своеобразным лидером среди ребят, и кто будет заниматься попустительским отношением к своему здоровью. Все это способствует возникновению ситуации, когда подросток стремится жить «по взрослому», не имея для этого опыта, ни знаний. Плохо ориентируясь в различных образцах социального поведения, он не всегда выбирает для подражания лучшее. Результатом не нормального отношения к здоровому образу жизни служит употребление никотина, алкоголя подростками, а также проявляются элементы преступного поведения.

Можно все это свести к минимуму, если в школе будет функционировать система сбора, обработки, хранения информации, в том числе оперативной, по различным категориям учащихся и их семьями, а также направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся и т.д.). Периодически проводя, анализ базы данных можно будет оперативно и своевременно принимать меры по устранению не только причин не адекватного поведения школьников, но и предпосылок их возникновения.

1.2. Выявление и обеспечение необходимым спортивно-оздоровительным инвентарем для качественного выполнения не только внутрипредметных, но и общих учебных задач.

Анализ состояния материально-технической базы показал, что для реализации полноценного обеспечения внутрипредметных и общеучебных задач требуется наличие современного спортивно-оздоровительного инвентаря, в том числе и тренажеры, позволяющих производить дозированную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и мышечную массу, а также набор средств для восстановления психоэмоционального состояния учащихся. В связи, с чем планируемый график расходования денежных средств представлен в таблице 6.

1.3. Сбор и каталогизация учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;

Наличие спортивно-оздоровительного инвентаря не решает полностью поставленной задачи, так как требуется информационная учебно-методическая поддержка всего процесса применения здоровьесберегающих технологий. Кроме того, эта поддержка должна отвечать требованиям достаточности, актуальности и системности. При наличии определенных планируемых финансовых вложениях (смотри таблицу 6) возможно построение единой информационной базы учебно-методических и наглядных пособий.

1.4. Разработка и совершенствование ежегодного плана проведения массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту развития ребенка.

Спортивно-оздоровительные занятия представляют собой добровольный, организованный процесс восстановления, развития и совершенствования физических, адаптационных, эмоциональных, духовных возможностей и сил учащихся средствами физической культуры с целью его оптимального функционирования в природной и социальной среде, по средством реализации примерного плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

План организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: <ul style="list-style-type: none"> • обсудить порядок проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах; • провести беседы в классах о режиме дня 	до 1 сентября до 15	Администрация Кл.

	<p>школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить физкультминутки на общеобразовательных уроках. 	<p>сентября</p> <p>ежедневно</p>	<p>руководители</p> <p>Учителя</p>
2.	<p>Спортивная работа в классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначить физоргов, ответственных за проведение подвижных игр; • составить расписание занятий секций; • организация «часов здоровья»; • классные часы, посвященные здоровому образу жизни; • «Веселые старты». 	<p>до 15 сентября</p> <p>еженедельно в течение года</p>	<p>Кл. руководители, учитель физкультуры</p>
3.	<p>Внеурочная спортивная работа в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осенний кросс; • олимпиада по физкультуре; • баскетбольные соревнования; • «Веселые старты» для начальной школы; • волейбольные игры; • праздник «Нептун вызывает на старт» • спартакиада 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>в течение года</p>	<p>Учитель физкультуры</p>
4.	<p>Агитация и пропаганда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение бесед и лекций по классам на тему: «Отказ от вредных привычек»; • выпуск «Спортивного вестника»; • спортивные мероприятия (баскетбол) с участием команды учителей. 	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p>	<p>Кл. руководители, учитель физкультуры</p>
5.	<p>Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции для родителей на темы: «Личная гигиена школьника», «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; • участие родителей в спортивных мероприятиях («Папа, мама, я – спортивная семья»); • вовлечение учителей в спортивную жизнь школы. 	<p>в течение года</p>	<p>Детский врач</p> <p>учитель физкультуры</p>
6.	<p>Хозяйственные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • косметический ремонт спортзала, бассейна; • слежение за правильным хранением инвентаря; • ремонт спортивного инвентаря. 	<p>июнь</p> <p>в течение года</p> <p>январь</p>	<p>Администрация</p> <p>учитель физкультуры</p>

Примерное финансовое распределение по основным мероприятиям данного проекта представлено в таблице 7.

Таблица 5 Примерное финансовое распределение по основным мероприятиям

Наименование мероприятий	Источники финан-ния	Сумма расходов	В том числе по годам					Ответ-ные
			11	12	13	14	15	
1.1. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;	регион	2 млн. руб.	200 тыс. руб.	270 тыс. руб.	400 тыс. руб.	530 тыс. руб.	600 тыс. руб.	классные руководители, медицинские работники
1.2. Выявление и обеспечение необходимым спортивно-оздоровительным инвентарем для качественного выполнения не только внутрипредметных, но и общих учебных задач.	регион	6 млн. руб.	1,6 млн. руб.	1,36 млн. руб.	1,2 млн. руб.	940 тыс. руб.	800 тыс. руб.	учителя, директор.
1.3. Сбор и каталогизация учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;	регион	1 млн. руб.	100 тыс. руб.	135 тыс. руб.	200 тыс. руб.	265 тыс. руб.	300 тыс. руб.	учителя, зам. директ. по УВР, школьн. метод. объединения. директор.
1.4. Разработка и совершенствование ежегодного плана проведения массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту развития ребенка.	регион	1 млн. руб.	100 тыс. руб.	135 тыс. руб.	200 тыс. руб.	265 тыс. руб.	300 тыс. руб.	зам. директ. по УВР,

Раздел 4. Реализация гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Актуальность проблемы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. 2010 год стал годом начала проведения инициативы президента «Наша новая школа». Ее суть - в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Анализ проблем.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Поэтому результатом выполнения проекта по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание гражданина – патриота и труженика, через реализацию серии мероприятий:

1.1. Развитие системы дополнительного образования.

Увеличение числа обучающихся активно участвующих в общественной жизни школы возможно только при правильном возрастном подходе Гражданско-патриотического воспитания в школе и должно включать в себя три возрастные ступени, каждая из которых должна иметь свои методологические особенности.

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курсы «Окружающий мир», «Хореография», «Экология», «Моя малая родина», спортивные секции должны воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге сформируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном

этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

На второй ступени должно продолжаться формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогающая приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Необходимо вовлекать учащихся в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования должно являться формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому должны способствовать курсы «Граждановедение», «Туризм и краеведение», «Культура общения», «Обществознание», «Школьный пресс-центр». Работа в данном направлении должна реализоваться также посредством коллективно- творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, школьного музея.

На третьей ступени должно происходить углубление, расширение знаний о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определится гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов граждановедения, обществознания, краеведения, экономики должны позволить учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретут опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Традиционными в школе должны стать мероприятия: экономическая игра «Мыльные пузыри», деловая игра «Выборы», участие старшеклассников в олимпиаде по избирательному законодательству, участие в работе школы актива «Лидер» и др.

1.2. Формирование нравственного потенциала ученика при наличии устойчиво-положительной гражданской позиции у каждого учащегося.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- создать воспитательную систему, основанную на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- организация музея;
- развитие школьного ученического самоуправления;
- использование новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий в процесс патриотического воспитания;
- разработка системы традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов в соответствии примерным планом

№	Название мероприятия	Время проведения	Место проведения	Ответственный
1	Мероприятия, посвященные великим битвам войны 1941-	декабрь	Актальный зал	учителя истории

	<p>1945 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические линейки • Презентация исторической газеты • Конкурс эрудитов • Конкурс плакатов, рисунков, рефератов 			
2	Общешкольный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	апрель	Актовый зал	учителя литературы
3	<p>Работа по созданию в школе уголка боевой Славы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор материала о жителях города участвующих в ВОВ • Сбор материала о работниках школы принимавших участие в ВОВ • Оформление стендов, витрин уголка боевой Славы 	В течение года	Музей	Учителя истории,
4	<p>Конкурс сочинений «Земля Калачеевского района в годы Великой Отечественной войны»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов конкурса, награждение победителей • Участие победителей внутришкольного конкурса сочинений в районном конкурсе «Тебе пою, моя Победа» 	Март-апрель	Актовый зал Районный отдел по образованию	Учителя литературы.
5	<p>Конкурс рисунков, плакатов, посвященных Великой Победе над фашизмом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов конкурса, награждение победителей • Участие победителей внутршкольного конкурса плакатов и рисунков в районном конкурсе «Тебе пою, моя Победа» 	Март-апрель	Актовый зал Районный отдел по образованию	Совет старшекласников Зам. директора по ВР. вожатые
6.	Книжная выставка «И помнит мир спасенный»	май	библиотека	зав. библиотекой

7	Экскурсии в краеведческий музей г Калач	апрель	Краеведческий музей г.Калач	Кл. руководители вожатые
8	Выпуск стенной газеты, посвященной нашим землякам, героям ВОВ	май	Холл 3 этаж	Совет саршекласников Учителя истории
11	Тематические класные часы «Слава тебе, Победа!»	май	Актальный зал	Классные руководители
12	Участие в городских военно-спортивных соревнованиях	май	стадион	Учителя физкультуры
13	Участие в городских и районных праздничных концертах	май	РДК «Юбилейный» ДК «Заброденский»	Муз руководители.
14	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Праздничный концерт.	май	Актальный зал	Зам. директора по В.Р.
15	Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла (по месту жительства)	май	Территория мик-на	Совет старшекласников Учителя.
16	Возложение цветов и венков к памятнику погибших воинов. Торжественный митинг.	май	С. Заброды	Зам директора по ВР
18	Участие в городском праздничном гулянии. Концертная программа.	май	Площадка перед РДК «Юбилейный»	Муз руководители

1.3. Развитие системы внутришкольного контроля

Анализ сложившегося микро социума в школе показал, что для снижения удельного веса учащихся, состоящих на внутришкольном контроле необходимо:

- выявить в микрорайоне образовательного учреждения с помощью педагогов и другой общественности детей сирот и оставшихся без попечения родителей, с целью оказания необходимой социальной поддержки;
- определить детей, подлежащих обучению в другом специальном учреждении по результатам тестирования или заключению медико-педагогической комиссии. С дальнейшим содействием их переводу на соответствующую программу обучения.
- производить анкетирование с целью выявления нарушений законодательства о несовершеннолетних;
- обеспечить выполнения Закона РФ "Об образовании";
- своевременно устранять совместно с руководством школы и педагогами конфликтных ситуаций между детьми, подростками и взрослыми;
- определить наличие свободного времени у несовершеннолетнего и провести полный анализ его использования;

1.4. Совершенствование комплекса мероприятий по профилактике правонарушений.

С целью уменьшения числа учащихся состоящих на учете в ОДН РОВД необходимо организовать работу с учреждениями и ведомствами, имеющими отношение к охране прав детей, а именно:

- комиссией и инспекцией ОВД по делам несовершеннолетних детей по повышению ответственности неблагополучных родителей за воспитание своих детей;
- комитетом по социальной защите населения по вопросам назначения и выплаты на детей пенсий по случаю смерти одного или обоих родителей, оказанию материальной помощи;
- с медицинскими службами по проведению углубленного медицинского осмотра (2 раза в год) и оздоровлению больных детей
- муниципальными органами управления образованием по закреплению жилых помещений за осиротевшими и др. несовершеннолетними и установлению опеки над их имуществом
- судом по взысканию алиментов с родителей, уклоняющихся от участия в воспитании и содержании.

И только лишь комплексная и систематическая работа позволит достичь социально значимых показателей.

Примерное финансовое распределение по основным мероприятиям данного проекта представлено в таблице 8.

Таблица 6 Примерное финансовое распределение по основным мероприятиям.

Наименование мероприятий	Источники финан-ния	Сумма расходов	В том числе по годам					Ответ-ные
			11	12	13	14	15	
1.1. Развитие системы дополнительного образования и введение курса «Граждановедение»;	регион	2 млн. руб.	200 тыс. руб.	270 тыс. руб.	400 тыс. руб.	530 тыс. руб.	600 тыс. руб.	зам. директ. по УВР.
1.2. Организация музейной работы и работы с ветеранами	регион	2 млн. руб.	600 тыс. руб.	530 тыс. руб.	400 тыс. руб.	270 тыс. руб.	200 тыс. руб.	классные руководители, зам. директ. по УВР.
1.3. Поддержка школьного ученического самоуправления;	регион	2 млн. руб.	200 тыс. руб.	270 тыс. руб.	400 тыс. руб.	530 тыс. руб.	600 тыс. руб.	учителя, зам. директ. по УВР, школьн. метод. объединения. директор.
1.4. Развитие системы внутришкольного контроля;	регион	2 млн. руб.	600 тыс. руб.	530 тыс. руб.	400 тыс. руб.	270 тыс. руб.	200 тыс. руб.	социолог, психолог, зам. директ. по УВР, директор.
1.5. Совершенствование комплекса мероприятий по профилактике правонарушений;	регион	2 млн. руб.	400 тыс. руб.	400 тыс. руб.	400 тыс. руб.	400 тыс. руб.	400 тыс. руб.	классные руководители, социолог, психолог, зам. директ. по УВР

Раздел 5. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

1. Актуальность проблемы

Выполнение целевого проекта «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» взаимосвязано с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ПНП «Образование». Без использования проектно-целевого метода невозможно достижение целей и решение задач, установленных в этих стратегических для отечественного образования документах.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Проект, разработанный на основе проектно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретной цели, стоящей перед школой в 2011-2015 годы.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса МОУ Заброденская СОШ должна использовать в своей деятельности современные научно-технические достижения. Целевой проект «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» призван способствовать дальнейшему развитию образовательного учреждения и обеспечить условия для расширения сферы образовательных услуг МОУ Заброденская СОШ.

2. Анализ работы МОУ Заброденская СОШ по внедрению информационных технологий за 2006-2010 годы.

С 2006 года в МОУ Заброденская СОШ ведется работа по внедрению информационных технологий в образовательный и управленческий процессы. Была поставлена следующая цель: повышение качества образования и эффективности деятельности МОУ Заброденская СОШ за счет массового внедрения, и использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, внеклассной работе и управленческой деятельности МОУ Заброденская СОШ.

Основные этапы:

2.1. Материально-техническое обеспечение.

- функционируют три компьютерных кабинета, оснащенные современным компьютерным оборудованием;
- разработана локальная сеть с выделенным образовательным сервером; в составе локальной сети проводные и беспроводные каналы связи, надежно защищенные от несанкционированного доступа; в настоящее время к локальной сети подключены **97** компьютеров (кабинеты директора, всех заместителей директоров, 21 учебных кабинетов);
- в локальной сети МОУ Заброденская СОШ организована цифровая аудио трансляция школьных новостей;
- школа оснащена широкополосным Интернетом, скорость 3,2 Мега бит; с каждого рабочего места (в локальной сети) возможен доступ к сети Интернет. В сети Интернет развернут сайт школы по адресу <http://www.zabrods.narod2.ru> ;
- один сервер является образовательным и осуществляет поддержку процесса обучения, подключен к сети Интернет в базе, которого имеется более 35000 элементов ИКТ; второй сервер обеспечивает Интернет фильтрацию и административный доступ в глобальную сеть; третий является хранилищем программного обеспечения, а также FTP – сервером личных информационных ресурсов сотрудников; четвертый сервер предназначен для школьного радиовещания;

- каждый пользователь имеет доступ в локальной и глобальной сети, имея пароль и логин; все участники образовательного процесса имеют индивидуальную информационную ячейку;

- программные продукты, установленные и доступные пользователям локальной сети:

1) 1С: Образование 4.1. Школа 2.0.

2) NetOp School

3) «Эффектон»

В локальную сеть школы вошли следующие кабинеты:

- **актовый зал** – в нем проходят совещания различного уровня, семинары с использованием мультимедиа, зал оснащен ноутбуком, проектором, интерактивной доской;

информационно-методический центр (базируются основные информационные ресурсы локальной сети школы), оснащенный компьютерной техникой.

- **кабинет директора** – оснащен компьютером, принтером;

- **кабинет секретаря** – оснащен компьютером, МФУ, факсом;

- **три кабинет информатики** – 50 ученических компьютеров, принтеры, сканеры.

- **учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя.**

В школе возможен выход в Интернет одновременно с 97 компьютеров, что позволяет оперативно работать с информацией, совместно использовать аппаратные и программные ресурсы.

Рабочие места заместителей директора оснащены компьютерами, МФУ, что позволяет более эффективно выполнять свои управленческие функции.

Переподготовка учителей школы по использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе и педагогическому проектированию учебных материалов. (Методическая поддержка и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей школы.)

Одним из важных направлений информатизации образовательного пространства является подготовка педагогов к эффективному использованию информационных технологий. В результате системы мероприятий удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров:

- курс лекций для преподавателей школы, практические занятия по курсу «Компьютеризированные средства обучения в обучении» в школе;

- повышение квалификации при ВИВТ;

- участие в семинарах различного уровня;

- освоение бесплатного курса повышения компьютерной грамотности Microsoft (16 часов), с дальнейшим получением сертификатов.

Учителя школы самостоятельно работают в таких программах как 1С: Образование 4.1 Школа 2.0, Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, а так же в сети Интернет по поиску информации и с электронной почтой.

Результатом курсов является повышение уровня компетентности применения современных средств ИКТ педагогами при проведении уроков, родительских собраний, в творческих конкурсах, систематическая работа в едином образовательном пространстве школы и службами сети Интернет.

2.2. Накопление и систематизация компьютеризированных учебно-методических комплексов по дисциплинам основной и старшей школы и систематическое применение в учебном процессе. Разработка и апробация баз авторских тестовых заданий.

- сопровождение в учебном процессе современных электронных средств поддержки образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения;

- работа в едином образовательном пространстве школы и рациональное применение готовых образовательных учебно-методических комплексов учителями школы по всем предметам из локальной коллекции цифровых образовательных ресурсов;
- самостоятельная разработка авторских мультимедийных комплексов к урокам и внеурочным занятиям;
- обучение учителей школы новым методам работы с помощью информационно-программной технологии обучения;
- применение Интернет технологий в сетевом взаимодействии с родителями и общественностью;
- самостоятельная разработка баз авторских тестовых заданий, их апробация и применение при проведении административного контроля.

2.3. Автоматизация управленческой деятельности.

- использование компьютерных инструментов для работы заместителя директора, классных руководителей в рамках проекта Dnevnik.ru (расписание классов, учебные планы, нагрузка учителей, электронный журнал);
- применение «1С:Образование 4.1 Школа 2.0» для повышения качества мониторинга успеваемости;
- Единая система обработки и хранения документации, приводит к эффективному использованию документов, надежной системе хранения; накопленный материал используется в полном объеме, так как имеет общий стандарт хранения, и не приводит к затруднению поиска информации.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

2.4. Проведение тестирования и оценка качества образования с использованием специализированного программного обеспечения.

- использование системы интерактивных тестов как эффективного средства административного контроля, оптимизирующего работу учителя и администрации.

Анализ состояния компьютеризации и информатизации школы показал, что использование новых информационных технологий достигло уровня, позволяющего развивать и поддерживать единое информационное образовательно-управленческое пространство школы. Однако состояние единого информационного образовательного пространства школы свидетельствуют о том, что информационно образовательная среда, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия. Одной из важнейших проблем является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школе. Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

В связи, с чем необходимо:

- использовать в полном объеме накопленный материал в области организационной, методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности школы;
- определить политику доступа к информации всем участникам образовательного процесса в соответствии с их должностными и функциональными обязанностями и

- к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией;
- рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств;
 - подключить информационную среду МОУ Заброденская СОШ к районному, информационному пространству;
 - объединить автоматизированные рабочие места (АРМ) в единую локальную компьютерную сеть;
 - производить апробацию и внедрение актуальных компьютерных программно-методических комплексов в учебный процесс, в рамках программы;
 - расширять банк цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в школе по основным общеобразовательным и профильным предметам;
 - создавать и систематизировать электронную номенклатуру дел (ЭНД) по всем направлениям деятельности школы;
 - развивать дистанционные и сетевые формы обучения и контроля знаний учащихся;
 - производить автоматизированный мониторинг качества знаний;

Ликвидация указанных выше пробелов возможно только через комплексную реализацию информационно-коммуникационных средств, а именно:

1. Формирование информационного образовательно-управленческого пространства: создание эффективной системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения (электронная номенклатура дел), поддержка единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, расширение дистанционных форм обучения.
2. Повышение достоверности информации и надежности ее хранения (создание резервных копий, использование устойчивых вычислительных систем, минимизирующих сбои в системе хранения информации);
3. Построение мониторинга качества образования в школы на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений, универсальных учебных действий.
4. Накопление дидактического, методического материала, единиц содержания учебного материала; классификация по курсам, учебным разделам, темам.
5. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.
6. Возможность доступа в глобальную сеть Интернет и использования ее ресурсов.
7. Использование возможностей электронной почты для скоростного обмена информацией.

В ходе реализации проекта будет сформирован вектор на инновационное развитие образовательного процесса:

- учащиеся получают доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;
- все виды образовательных услуг, предоставление которых возможно с использованием ИКТ, будут предоставляться учащимся в электронном виде;
- все родители (учащихся), имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях) по средствам Интернет сервиса <http://dnevnik.ru> ;

-все граждане, имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности школы и о качестве предоставляемых образовательных услуг;

-за счет применения ИКТ будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 процентов временных и административных затрат школы при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности для органов управления образованием различного уровня.

Примерное финансовое распределение по основным мероприятиям данного проекта представлено в таблице 7.

Таблица 7 Примерное финансовое распределение по основным мероприятиям проекта

Наименование мероприятий	Источники финан-ния	Сумма расходов	В том числе по годам					Ответ-ные
			11	12	13	14	15	
1.1. включение в муниципальное и региональное информационное пространство	регион	1 млн. руб.	100 тыс. руб.	135 тыс. руб.	200 тыс. руб.	265 тыс. руб.	300 тыс. руб.	зам. директ. по УВР, директор.
1.2. модернизация учебно-методического комплекса по обучению учителей школы правильному применению ИКТ компетенций при проведении уроков и внеклассных мероприятий	регион	1,5 млн. руб.	350 тыс. руб.	325 тыс. руб.	300 тыс. руб.	275 тыс. руб.	250 тыс. руб.	школьный методист, зам. директ. по УВР.
1.3. поддержка инфраструктуры единого информационного образовательно-управленческого пространства школы	регион	4 млн. руб.	400 тыс. руб.	600 тыс. руб.	800 тыс. руб.	1 млн. руб.	1,2 млн. руб.	инженер школьной информационной службы, учителя, зам. директ. по УВР, директор.
1.4. проведение плановых мероприятий по своевременному обеспечению современными компьютерами и периферийным оборудованием для реализации модели обучения «1 ученик : 1 компьютер»	регион	5 млн. руб.	1,5 млн. руб.	1,3 млн. руб.	1 млн. руб.	0,7 млн. руб.	0,5 млн. руб.	метод. объединения. зам. директ. по УВР, директор.
1.5. проведение	регион	0,5 млн. руб.	50 тыс. руб.	40 тыс. руб.	100 тыс. руб.	160 тыс. руб.	150 тыс. руб.	учителя,

<p>массовых разъяснительных семинаров среди родителей об использовании современных технических средств для чтения электронных книг (учебников)</p>		руб.						<p>методист школьной информационной службы, зам. директора по УВР.</p>
--	--	------	--	--	--	--	--	--

Ожидаемая динамика основных показателей программы развития МОУ Заброденская СОШ.

Наименование показателя	Ожидаемые процентные значения показателей по годам				
	11	12	13	14	15
Значение показателей по развитию системы поддержки одаренных детей					
удельный вес дополнительных, творческих занятий	16	18	20	23	25
удельный вес учащихся, посещающих творческие занятия	34	35	38	40	45
удельный вес учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня	31	33	36	39	43
удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня	35	52	57	60	65
Значение показателей отражающие уровень повышения качества оказания образовательных услуг.					
удельный вес обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию в форме независимого оценивания	91	91	91	93	95
удельный вес выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме единого государственного экзамена	88	88	89	89	90
число выбранных учащимися общеобразовательных предметов, по которым	2 шт	2 шт	3 шт	4 шт	4 шт

проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, в форме независимого оценивания.					
удельный вес обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования, принявших участие в процедурах оценки качества образования за курс начального общего образования	83	84	84	85	85
удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации	10	30	60	80	90
Значение показателей по внедрению здоровьесберегающих технологий.					
удельный вес детей первой и второй групп здоровья	62	72	78	82	85
удельный вес оснащённости спортивного зала в соответствии с современными стандартами	40	50	65	78	90
удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе	10	20	25	30	35
удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка	35	40	45	50	60
Значение показателей по реализации гражданско-патриотического воспитания.					
удельный вес учащихся задействованных в	45	50	61	70	78

общественной жизни школы					
удельный вес учащихся состоящих на внутришкольном контроле за нарушение правил внутреннего распорядка	14	10	8	8	7
удельный вес учащихся состоящих на учете в ОДН РОВД	14	10	8	8	7
Значение показателей по комплексной интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду					
удельного веса автоматизированных образовательно-управленческих операций	8	12	15	18	20
удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения	25	30	35	48	53
удельный вес электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве школы	25	35	50	65	75
удельный вес компьютеров, приходящихся на всех учащихся	10	12	15	18	20
удельный вес технических средств для чтения электронных учебников и художественной литературы	10	30	50	68	80

Заключение.

В процессе реализации программы развития МОУ Заброденская СОШ должно произойти слияние значений показателей применения более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса с практическими результатами не ниже 85%. В противном случае мы имеем дело с не устойчивой моделью организации учебно-воспитательного процесса, и тогда стоит пересмотреть цель программы развития МОУ Заброденская СОШ или же механизм ее достижения. Также стоит обратить внимание на наличие слабых мест и на возможное отсутствие связей между компонентами модели организации учебно-воспитательного процесса.